Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 09.02.2024г. № 006/13/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.01 Русский язык

Специальность 25.02.08
Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по СОО.01.01 «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Квалификация — оператор беспилотных летательных аппаратов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Показатель	Академические часы
Общий объём	76
Учебные занятия и практическая подготовка	64
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	12
Обязательная часть	44
Вариативная часть	32

Экзамен (семестр 1).

2. Планируемые результаты и контроль

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Введение	Умение решать учебные задачи по теме «Введение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.2 Правописание гласных	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.2 Правописание гласных» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.3 Правописание согласных.	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.3 Правописание согласных» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.4. Употребление буквы Ь	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.4. Употребление буквы Ь» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.5 О/Е после шипящих и Ц.	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.5 О/Е после шипящих и Ц» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.6 Правописание приставок	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.6 Правописание приставок» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.7 Орфография в профессиональных текстах	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.7 Орфография в профессиональных текстах» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.1 Словообразование	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.1 Словообразование» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 2.2 Словообразование терминов	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.2 Словообразование терминов» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.1 Имя существительное. Правописание	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.1 Имя существительное. Правописание» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.2. Имя прилагательное. Правописание	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.2 Имя» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 3.3. Имя числительное и местоимение	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.3. Имя числительное и местоимение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.4. Глагол. Причастие. Правописание	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.4. Глагол. Причастие. Правописание» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.5. Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.5. Тематическая контрольная работа № 1» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.6. Деепричастие и наречие. Правописание. Слова категории состояния	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.6. Деепричастие и наречие. Правописание. Слова категории состояния» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.7. Предлог и союз как части речи	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.7 Предлог и союз как часть речи» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.8. Частица. Междометие. Правописание	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.8 Частица. Междометие. Правописание» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.9 Со ставление п рофессиона льных	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.9 Составление профессиональных	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

	Раздел / тема		Проверяемый результат		Оценочное средство
	текстов		текстов» и обосновывать полученный результат.		омежуточная аттестация.
	Тема 4.1. Синтаксис. Словосочетание.		Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.1. Синтаксис. Словосочетание» и обосновывать полученный результат.		Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
	Тема 4.2. Простые предложения		Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.2. Простые предложения» и обосновывать полученный результат.		Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
	Тема 4.3. Сложные предложения		Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.3. Сложные предложения» и обосновывать полученный результат.		Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
	Тема 4.4. Простое осложненное предложение.		Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.4. Простое осложненное предложение» и обосновывать полученный результат.		Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Раздел / тема		Проверяемый результат		Оценочное средство	
Тема 4.5. Сложное предложение. Знаки препинания в		Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении» и		Тематический банк; практическое задание; промежуточная	

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
сложносочиненном предложении	обосновывать полученный результат.	аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 4.6. Сложноподчиненное предложение.	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.6. Сложноподчиненное предложение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
		аттестация.
Тема 4.7. Контрольная работа: комплексный анализ текста	Умение комплексно анализировать текст, объяснять написание слов, постановку знаков препинания и выбор языковых средств.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.8. Бессоюзное сложное предложение.	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.8. Бессоюзное сложное предложение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.9. Сложное предложение с разными видами связи	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.9. Сложное предложение с разными видами связи» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.10. Синтаксис профессиональных текстов	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.10. Синтаксис профессиональных текстов» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.11. Составление текстов на профессиональные темы	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.11. Составление текстов на профессиональные темы» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

3. Условия выполнения и оценивание

Тематический банк используется для текущего контроля по указанным темам. Промежуточная аттестация проводится по вариантам раздела «Промежуточная аттестация»; тематические вопросы не образуют дополнительных экзаменов.

Работа выполняется самостоятельно. Разрешены выданное условие, средства письма, непрограммируемый калькулятор для расчётов; компьютер и программные средства — в заданиях на создание электронного продукта. При анализе нормативных документов разрешены официальные тексты указанных актов. Готовые чужие решения не используются.

Расчётные и письменные варианты: 90 минут; устная защита результата — до 15 минут. Для физической культуры время практической демонстрации — до 20 минут с индивидуально допустимой нагрузкой. Для индивидуального проекта продукт готовится в пределах часов рабочей программы, защита — до 15 минут. Изменения регламента для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывают индивидуальные потребности.

При критическом нарушении безопасности выполнение прекращается, итог соответствующего задания и аттестационной процедуры — «неудовлетворительно» независимо от суммы баллов. Критические нарушения: создание угрозы травмы, работа с

неисправным или неразрешённым оборудованием, самовольное включение, выполнение запрещённого полёта, сокрытие опасного дефекта. Опасные действия не воспроизводятся на людях или реальном аппарате ради проверки.

4. Тематический контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «Лексика. Фразеология» Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение. Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	**А. Высшая степень воодушевления, восторга**
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

	обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

Бродяжий Бродячий	**А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки**
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное

Бродяжий Бродячий

А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки

холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовий сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Удачный состав исполнителей.

2) Повлияли многие факты.

3) Плохо основанные выводы

4) Запах болотистых цветов.

5) Ни на чем не основанные обвинения

6) Рубашка болотистого цвета.

7) Отборная комиссия Евровидения Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение. Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.

2) Филателия – коллекционирование открыток.

3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

1) Альтернатива	**А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.**
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

Гордость Гордыня	**А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.**
Признание Признательность	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы

	молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	**атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.**
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.

	молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	**атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.**
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. -	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2)

	молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	**атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.**
	Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.

	молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	**атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.**
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3)Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ

2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант. Критерии оценки: «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ Фонетика, орфоэпия, орфография. Вариант 1. Блок А.

1.В каком слове все согласные мягкие? А) видение Б) шепелявить В) жить Г) извержение

2. В каком слове звуков больше, чем букв? А) деревья Б) поезд В) подъезд Г) перебежчик

3. В каком слове букв больше, чем звуков? А) продолбил Б) причинил В) прихожанин Г) поэтесса

4.В каком слове все согласные твёрдые? А) провозгласил Б) притеснял В) пробуждал Г) проглотил

5. В каком слове произносится согласный звук Д? А) праздный Б) ирландский В) движение Г) бутерброд Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение. Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции: Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов. Объясниться, всё. Вариант 2. Блок А.

1.В каком слове все согласные мягкие? А) джемпер Б) степь В) чудеса Г) цепи

2. В каком слове звуков больше, чем букв? А) купаешься Б) явление В) июньский Г) живёт

3. В каком слове букв больше, чем звуков? А) огоньки Б) ест В) кочуют Г) яблоко

4.В каком слове все согласные твёрдые? А) конец Б) термометр В) дельта Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Т? А) отделить Б) крепостной В) искрить Г) отвёл Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение. Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции: Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: Разъехаться, всегда. Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ

2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант. Критерии оценки: «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок.

Тестовые задания к разделу Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Вариант 1.

1. Язык является:

1. средством общения

2. предметом речи

3. способом общения

4. наукой о языке.

2. Для того, чтобы возникла речь, необходимы:

1. большой запас лексики

2. умение красиво говорить

3. потребность сказать

4. наличие большой аудитории.

3. Функциональные стили можно разделить на:

1. научный и официально-деловой

2. публицистический и художественный

3. разговорный и научный

4. книжный и разговорный.

4. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – серкретарша различаются:

1. лексическим значением

2. морфологическим значением

3. стилевой окраской

4. синтаксической окраской.

5. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.

3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.

4. Образность, эмоциональность, конкретность.

5. Смысловая точность.

6. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.

2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.

4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

1. совесть

2. долг

3.стыд

4. благородство

9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

1. дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе

2. имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

3. аналогия — противоположность чему-либо

4. привилегия — преимущественные права, льготы

10. В каком слове буква Ю дает два звука:

1.люстра

2.попью

3.землю

4.парашют.

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите ряд, все слова в котором пишутся без Ь.

1.январ…ская ноч.., хочет..ся замуж..

2.береч… родителей, съеш…те кусочек

3.нян..чить детей, он ни на кого не похож..

4.ходиш.. без калош.., жёлтый одуван..чик

12. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1)Дрожащ..м тельц..м.

2)На вьющ..мся растени..

3)От разъедающ..й завист..

4)Благодаря наш..й поддержк..

13. Частица НИ пишется

1.Как бы там н_ было

2.Н_ раз бывал я в этом музее

3.Н_ надо приходить

4.Н_ там, н_ здесь его не было. Вариант 2

1.Речь – это:

1. процесс общения

2. лексический запас языка

3.интонация голоса

4. мыслительная деятельность.

2.Двумя основными разновидности речи являются:

1. диалектная и просторечная

2. разговорная и книжная

3. умная и глупая

4. с одним человеком и двумя.

3.Литературным языком необходимо считать:

1. нормативный, соответствующий установленным правилам

2. используемый только в официальной обстановке

3. состоящий из специальных терминов

4. применяемый в средствах массовой информации.

4. Выражения: кусок сахару, быть в отпуску характерны для:

1. разговорного стиля

2. публицистического стиля

3. научного стиля

4. официально-делового стиля.

5.Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.

2. Диссертация, конспект, доклад.

3. Очерк, фельетон, репортаж.

4. Резолюция, заявление, докладная записка.

5. Поэма, драма, рассказ.

6. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

7. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

8.Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

1. порядочный

2. гуманный

3. преданный

4. добрый

9. В каком слове произносится [Ж]:

1.нож

2.намажьте

3.ближе

4.резче.

10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?

1.об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..

2.у находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..

3.с недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..

4.о следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..

11. В каком слове пишется Е?

1.Разве..ть

2.Засе..ли

3.Увид..нный

4.Замет..в

12. Найдите слово с орфографической ошибкой

1)Сгущёнка

2)Шприцем

3)Зажжённый.

4)Холщёвый

13. . Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1.(не) знающий покоя, (не) смотря в книгу

2.(не) удачливый человек, (не) кому ухаживать

3.(не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек

4.(не) жарко, (не) где разложить Ключи:

В-1	**В-2**
1	1
3	2
4	1
3	1
3	1

4	**3**
3	2

4	3
1	1
3	3
2	2
3	3
4	4
1,4	2,4

Тестовые задания к разделу Морфемика, словообразование, орфография. ВАРИАНТ 1

1. Вставьте буквы, объясните их написание. Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..гший, пощ..чина, трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

2. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором… А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего), Б) изучается звуковая сторона слова, В) изучаются правила правописания слов, Г) изучается история слова, Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести: А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить. А)?^^?, ¬?^?, ¬¬?^?; Б)?^?,??^?, ¬?^?; В) ¬?^?,?^?, ¬??; Г) ¬?^^?, ¬??, ¬?^^; Д) ¬?^?, ¬ ¬?^?,?^^?.

5. Определите способ образования существительного учительская: А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую; В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е? А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные, В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц, Д) после основ на шипящий и Ц. ВАРИАНТ 2

1. Вставьте буквы, объясните их написание. Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станища, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..нтересное открытие, пр..таиться, отреж..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное ур..внение, иниц..алы, на ц..почки, капюш..н, ш..ковый, ц..ферблат, ц..клический, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.

2. Что такое основа? А) главная значимая часть слова, Б) значимая часть слова перед корнем, В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово, Г) значимая часть слова без корня, Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»: А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

4. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть. А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный: А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка, Д) соединительной гласной Е.

6. Какое слово образовано путём сложения основ: А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный

Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать. Условия выполнения заданий a. в тестах найти 1 правильный ответ; b. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант. Критерии оценки: «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ Морфология и орфография. Диктант и грамматическое задание. Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать,— это твоя судьба, доставшаяся тебе на радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрестанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлчного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле. Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби по-сыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго,— это и будет главным мерилом твоей порядочности и благородства. Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина — прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память. (По В. Ткаченко). Дополнительное задание: сделать синтаксический разбор третьего предложения, разобрать как часть речи слова по-сыновнему, доставшаяся, возблагодари (1 вариант); сделать синтаксический разбор восьмого предложения, разобрать как часть речи слова возблагодари, с жизнью (II вариант). Условия выполнения заданий a. Грамотно написать текст; b. Выполнить дополнительное задание. Критерии оценки: «5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании. «4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании. «3» - допущены 3 ошибки. «2» - допущено более ошибок. Вариант 1 А1.(1) Укажите неверное объяснение написания.

1) овощи сварены – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н

2) соломенная шляпа – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН

3) езженый путь – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н

4) брошенный мяч – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово А2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

1) недокраше…ый, испуга…ый, купле…ый, сгуще…ый

2) незва…ый, невида…ый, журавли…ый, запута…ый

3) неуста…ый, труже…ик, горта…ый, реше…ый

4) недоклее…ый, жасми…ый, реше…ый, вяза…ый Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания. (1)Это была старая (давно)броше…ая помещ…чья усадьба. (2)Забор из (беловато)серых камней част…ю выветр…ых местами обв…лился и на флиг…ле гл…девш…м своими окнами (в)даль в поле крыша из…еде…ая (изжелт…)оранжевой ржавч…ной п…блеск…вала лиш… (кое)где (не)краше…ыми жест…ными латками. (3)В ворота был вид…н стари…ый дом с

ж…лезной крыш…й то(же) стар…й (рыжевато)бурой. (4)(На)прав… и (на)лев… стояли еще два фл…геля похожих друг(на)друга. (5)У одного окна были (на)глухо заколоч…ны брусч…тыми (грубо)отеса…ыми ставнями около другого развеш…о по в…ревкам (стира…ое)перестира…ое белье. Задания В1. Укажите способ образования слова выветренных (предложение 2). В2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия. В3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ. В5. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения. Вариант 2 А1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

1) сдавле…о вскрикнуть, тесто замеше…о, идти медле…о

2) молодежь легкомысле…а, очень оживле…о, неугомо…о стучал

3) ваза наполне…а, мчался беше…о, нехоже…ые дороги

4) овчи…ый тулуп, документы подготовле…ы, чита…ая книга А2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН. В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1, 2, 4 2) 2, 4 3) 3 4) 3, 4 Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания. (1)(По)зади т…нулся сад уже од…чавший заглуше…ый бур…яном. (2)Если вы пройдет…сь по до…атой те…асе то через стекля…ую дверь увид…те комнату с п…ркетным п…лом. (3)Здесь была по всей вероятности гости…ая. (4)Стари…ое ф…рт…пьяно на стенах к…ртины писа…ые масл…ыми красками и гр…вюры в рамах из краше…ого дерева все это нав…вало ощ…щение былого. (5)Какая стар…на! (6)Что остал…сь здесь от прошлой жизн…? (7)Тиш…на бе…людье глуш… . Задания В1. Укажите способ образования слова одичавший (предложение1).

В2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени. В3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ. В5. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ Служебные части речи

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли. А) ни (слитно), Б) ни (раздельно), В) не (раздельно), Г) не (слитно), Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ. А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы. Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего. В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое. Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам. Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом. А) не (через дефис), Б) ни

(раздельно), В) ни (слитно), Г) не (слитно), Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги: А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток, Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления, В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности, Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки, Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы: А) Что это она все смеется? Б) Трудно представить, что бы со мною случилось. В) Пусть бор бушует под дождем. Г) Да здравствуют знания! Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис: А) не было (ни)у(кого), Б) рассказать кое(про)кого, В) были(же) случаи, Г) (кое)какой товар, Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно: А) Тебе(ль) с ним тягаться! Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр. В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая. Г) Книгу(то) ты прочел? Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно: А) Помириться с ним он все(таки) не захотел. Б) Необходимо прийти (во)время. В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу. Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть. Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении: Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда. А) указательные, Б) вопросительные, В) уточняющие, Г) усилительные, Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом: А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами. Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала. В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы. Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет. Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом: А) Еще напор и враг бежит. Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп. В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало. Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее. Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно: А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой. Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым. В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры. Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты. Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис? А) –бы, -ли, -же, -нибудь, Б) –бы, -ли, -ка

то, В) -нибудь, -ка, либо-, -то, Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом: А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев. Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера. В)

Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали. Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека. Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание. А) Молод, (за)то талантлив. Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли. В) Его ценят (за)то, что умен. Г) Предмет (на)подобие куба. Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше. Служебные части речи Ответы Условия выполнения заданий: Найти в тестах 1 правильный ответ. 1 вариант выполняет чётные задания, 2 вариант – нечётные. Критерии оценки: «5» - нет ошибок; «4» - 1 ошибка; «3» - 2 ошибки; «2» - 3 и более ошибок.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
б	д	б	г	а	г	а	в	г

10	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
б	б	г	в	б	в

Тестовые задания к разделу Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Простое предложение. Контрольный диктант с заданием. Необыкновенные дни Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем. А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии. Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет. Задание: Сделать синтаксический разбор предложений: 1 вариант – 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи. 2 вариант – 3 предложение. Условия выполнения заданий: Правильно написать текст, расставив знаки препинания. Выполнить дополнительное задание. Критерии оценки «5» - в тексте 1 негрубая орфографическая ошибка, без ошибок в задании. «4» - в тексте 2 орфографические ошибки, в задании 1-2 ошибки. «3» - в тексте 3-4 орфографические ошибки, в задании 3 ошибки. «5» - в тексте 5 и более орфографических ошибок, в задании 4 и более ошибок. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ Осложнённое простое предложение. Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.

б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.

б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.

в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.

б) В народе её называют чудо-ягодой.

в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов. По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении? Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении. Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая…

3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые. Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиревших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)

б) Онегин добрый мой приятель родился на брегах Невы. (А.Пушкин)

в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосягаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение? Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях

наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение? Глядя на эту картину…

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету, Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3 Ответы: 1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в 2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в Условия выполнения заданий: В тестах дать по 1 правильному ответу. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ Сложное предложение.

1.Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку. 1 вариант. Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убегал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей

отца-матери казался сон. 2 вариант. Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное

создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. 1 вариант. Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам. Подул сильный ветер и когда

поднялся страшный столб пыли мы остановились. 2 вариант. Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону. На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3.Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. 1 вариант. Желаешь себе добра не делай зла другому. Самое главное было сделано мы переправились через реку. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни. Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы. 2 вариант. Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки. Свойство зеркальце имело говорить оно умело. Лето припасает зима поедает. Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время. Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко. Условия выполнения заданий: Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя. Ключ к тесту Критерии оценивания теста «5» - допущена 1 ошибка. «4» - допущены 2-3 ошибки. «3» - допущено 4- 5 ошибок. «2» - допущено 6 и более ошибок. Тестовые задания к разделу Особенности профессиональной коммуникации

1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

2.Определить способы образования данных слов

3. Написать словарный диктант: ампл..фикация, авт..ритарность, ад..птация, ад..птированная обр..зовательная програ..(м,мм)а, в..риативность среды, в..спитание, в..спита.. (н,нн)ики, д..школьное де..ство, д…школьная обр..зовательная орг…низация, игр..вая де..тельность, криз..сы, ко..(м,мм)уникация, к..гнитивное р..звитие, обр..зование, ..бучение, ..бучаемость, о..щение, ..бразовательная ср..да, пов..дение, подр…жание, р..нжирование, р..чевое р…звитие, сре..ства ..бучения, ф…зическое р..звитие, д..агностика.

4.Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста

5. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (профессии/специальности)

6. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов

7. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: директор, педагогика, мел, лектор, лист, адрес, округ, паспорт, писарь, профессор, сторож, штемпель, договор, год, среда, инспектор, короб, корректор, отпуск, драйвер, сектор, том. Расставьте ударение

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Инструкция по выполнению экзаменационной работы (тест) по русскому языку На выполнение письменной работы (тест) даётся 3 астрономических часа Получив листы с текстом заданий экзаменационной работы и листы для черновиков, подпишите их по согласованию с членами экзаменационной комиссии. Внимательно ознакомьтесь с заданиями экзаменационной работы. Обратите внимание, что:

экзаменационная работа сопровождается критериями оценки

правильное выполнение каждого задания оценивается баллами, которые поставлены в скобках около каждого задания

за неверный или отсутствующий ответ – 0 баллов. Для получения оценки «3» (удовл.), нужно выполнить от 14 до 18 После того как вы наберёте необходимое количество баллов для оценки «3»(удовл.), определите, какие задания вы можете ещё выполнить. Для

получения оценки «4»(хорошо) нужно набрать не менее 20 баллов. Для получения оценки «5» (отлично) нужно набрать не менее 21 балла Работу выполняйте на тех же листах, которые вы получили с текстом экзаменационной работы. Воспользуйтесь сначала черновиком, это поможет вам оформить записи в чистовике более аккуратно. Выполняйте задания в предложенном порядке. Пропускайте то задание, которое вызывает у вас затруднение. И переходите к следующему. Если останется время, вы сможете к ним вернуться. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов Закончив выполнение экзаменационной работы, сдайте её вместе с черновиком в экзаменационную комиссию.

Специальность:

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем Дисциплина: Русский язык Экзамен Проверяемые компетенции ОК 04 – 05, ОК 09; ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК

3.3, ПК 3.5 Вариант №1.

1. (l балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая

ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

лгАла, намЕрение, закУпорить, позвОнит_

2. (l балл). Вставьте пропущенные буквы ы - и после Ц в словах. спец..алист, сестриц..н(пенал), круглолиц..й, ц..ркуль, ц..ганский.

3. (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные: на перон.. станци.., побывал на концерт.., о хорош..м настроени…, от недел.. к недел..

4. (l балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика. Пр..лететь в аэропорт, пр..бывающий поезд, пр..следовать врага, пр..ломление лучей, пр..милый ребёнок, пр..крыть форточку, пр..украсить комнату. С приставкой при- С приставкой пре

5. (l балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним Н, а какие – с двумя. Запишите их в две колонки: дровя..ной (сарай), голуб..ный, ваго..ый, соломе..ый, станцио..ый, варё..ый, земля..й, лимо..ый

НН

6. (1 балл). Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. ЗАПИШИТЕ ИХ ПРАВИЛЬНО. двое дверей, три пары сапог, обоих сестёр, килограмм помидор, двое суток

Н

7.(1 балл). Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных и запишите правильный вариант. новое пальто красивый пенальти симпатичное пони новое кафе

_____

8.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Ь. Мой друг учит..ся в колледже. Я хотел бы хорошо одеват..ся. Егор торопит..ся на помощь другу. Учит..ся никогда не поздно.

9.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква И. Заво..вать, надоедл..вый; кле..вший, слыш…мый; бор..щийся. стрем..щийся; сме..щийся, расчист..вший

_____ 10 .

(1 балл). Выпишите словосочетания, в которых вместо пропуска должна стоять буква Е. Свет..шь, пиш..шь; Возвраща..шься, он паш..т поле Разведа..шь, подстрел..нный; быстро убега..шь, нрав..шься

11.(1балл).Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно. В (не)обыкновенной тишине зарождался рассвет. – Это сочинение (не)закончено. - (Не)ожиданно на нашем пути оказалась (не)широкая, но бурная река. (Не)сколько человек из всей группы получили особое задание.

12.(1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение со знаком препинания. Сердце у крошечных колибри относительно их веса огромное и бьётся невероятно быстро. Дорога вилась пыльной лентой и извивалась на всём протяжении. С утра было холодно и накрапывал дождь. Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживляется.

13.(l балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

Мы к сожалению опоздали на автобус.

Каждая нация имеет свою духовную и материальную культуру.

Работая над сочинением сначала составьте план.

14.(1 балл). В приведенных предложениях найдите грамматическую ошибку (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его в правильном варианте

На собрании обсуждался ряд вопросов.

Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим из Москвы..

После казни декабристов Пушкин остался верен друзьям.

15.(1 балл). Прочитайте первую часть предложения и три варианта его продолжения.

Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и выпишите номер варианта. Приезжая в чужой город

1) мне нравятся его достопримечательности.

2) сувениры продаются всюду.

3) я сразу иду в краеведческий музей.

16. (l балл). Прочитайте все предложения и определите, в каком из них вместо слова БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ нужно употребить слово БЕЗОТВЕТНЫЙ. Выпишите это

предложение, заменив в нём слово.

Принимая на работу нового сотрудника, надеялись, что он не будет таким же безответственным, как прежний.

Нельзя заранее предсказать, какие серьёзные последствия может иметь безответственный поступок.

Человек я безответственный, смирный, молча переношу все обиды.

Безответственные заявления политиков ведут к ненужным волнениям в обществе

17. (l балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую. Выпишите это предложение.

Получилось ни то ни сё.

И звуки и ночь и мороз тревожили меня.

Свет был в каютах либо на палубе.

Лунный свет поблёскивал не только на стёклах окон но и на глади реки.

18.(l балл). Укажите правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении. Выпишите номер строки. Туман редел ( ) и становилось темнее.

1)Сложноподчинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

3)Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

18. Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания 19 – 21. (1)…(2) Оно то набегает на берег, то отступает от него. (3) Это чередование мы называем приливами и отливами. (4) Порождены они, как известно, притяжением Луны и Солнца. (5) Но влияние Луны на Мировой океан сильнее, чем притяжение Солнца, - из-за её близости к Земле. (6) На той стороне Земли, что обращена к Луне, вода вздымается, набегая на часть побережья. (7) На противоположной стороне нашей планеты тоже возникает прилив под действием центробежной силы. (8) … наша Земля вращается, совершая оборот примерно за 24 часа, то в каждом уголке планеты два раза в сутки наблюдается прилив.

19.(l балл) В приведённом выше тексте отсутствует 1-е предложение. Определите, какое из приведённых ниже предложений должно быть первым. Выпишите его.

Дважды в месяц – сразу после полнолуния или новолуния – приливы особенно сильны.

В отдельных районах Земли приливы бывают очень высокими.

Море вечно не знает покоя.

Особенно мощные приливы и отливы наблюдаются в заливе Фанди на атлантическом побережье Канады.

20.(l балл) Определите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в восьмом предложении текста, выпишите его.

Хотя

Поскольку

Однако

Наоборот

21. (1 балл) Определите, какие слова из приведённых ниже являются грамматической основой во втором предложении текста. Выпишите номер варианта ответа.

1) оно набегает

2) оно набегает, отступает

3)набегает на берег Преподаватель_____ Г.Н. Доронина Председатель ПЦК_____ Е.В. Дементьева Ответы к варианту № 1

1. лгалА, позвонИт

2. Цыганский, круглолицый, сестрицын. циркуль, специалист

3. на перроне станции, побывал на концерте, о хорошем настроении, от недели к неделе

4. прилететь преследовать прибывающий преломление прикрыть премилым приукрасить

5. дровяной вагонный голубиный станционный варёный лимонный земляной

6. килограмм помидоров, обеих сестёр

7. симпатичный пони

8. Я хотел бы хорошо одеваться. Учиться никогда не поздно.

9. Клеивший, слышимый

10. Возвраща..шься, он паш..т поле

11. Это сочинение (не)закончено.

12. Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживляется.

13. Мы, к сожалению, опоздали на автобус.

14. Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшей из Москвы.

15. .3

16. Человек я безответный, смирный, молча переношу все обиды.

17. Лунный свет поблёскивал не только на стёклах окон, но и на глади реки.

18. 3-я строка

19. Море вечно не знает покоя

20. Поскольку

21. 2

Вариант №2

Специальность:

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем Дисциплина: Русский язык Экзамен Проверяемые компетенции ОК 04 – 05, ОК 09; ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК

3.3, ПК 3.5

1.(l балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

аэропОрты, мозаИчный, средствА, дождАлась

2. (l балл). Вставьте пропущенные буквы ы - и после Ц в словах: ц..плёнок, акц..я, ц..трусовый, ц..ркуль, ц..стерна 3 (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные: на ветк.. сирен.., побывал на выставк.., о грустном извести.., от недел.. к недел..

4. (l балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика. пр ... подавать в колледже, пр..ближающийся поезд, пр..школьный участок, пр.. секать коррупцию, пр..милый ребёнок, пр..открыть дверь, пр..увеличивать

С приставкой при- С приставкой пре

5. (l балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним Н, а какие – с двумя. Запишите их в две колонки: деревя..ый, кур..ный, песча..ый, соломе..ый, стекля..ый, варё..ый, глиня..ый, лимо..ый

НН

6.(1 балл). Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.

Н

двое дверей, три пары сапог, обоих сестёр, килограмм яблоков, двое суток

7.(1 балл). Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и выпишите правильные словосочетания. приятный кофе красивый пенальти белоснежная тюль маленькое колибри

8.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложение, в котором есть слово с пропущенной буквой Ь. Мне не нравят..ся его поступки. Моя подруга хорошо одевает..ся. Соседям пора бы примирит..ся. Небо хмурит..ся к дождю.

9.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква И.' невид .мый, лет..щий; кле..вший, ута..вший(что-то); бор..щийся. та..щий(снег); сме..щийся, установивш..ся

10. (1 балл). Выпишите словосочетания, в которых вместо пропуска должна стоять буква Е. напиш..шь, догон..шь стро..шь, рису..шь он кол..т дрова, паш..т поле быстро убега..шь, нрав..шься

11.(1балл).Выпишете предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

Алексей в темноте ничего (не)мог разглядеть. – (Не)мигающая звезда, казалось, застыла на вечернем небе. – - (Не)ожиданно (не)глубокая река преградила нам путь. – (Не)сколько человек пришли к бригадиру, чтобы уточнить объём работы на участке.

12.(1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение с запятой.

Дорога вилась пыльной лентой и извивалась на всём протяжении.

Нет ничего сложного в этой работе и вы легко справитесь с ней к вечеру.

С утра было холодно и накрапывал дождь.

13.(l балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

Декабрь был в тот год очень снежный.

Метель стихала рассыпаясь снегом по лесу

Жители Ленинграда о подвиге которых знает весь мир стали символом стойкости и героизма..

14.(1 балл). В приведенных предложениях найдите грамматическую ошибку

(с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его.

Нужно беречь нашу культуру и традиции.

По окончанию сессии все разъехались.

Студенты не только убрали мусор в парке, но и почистили дорожки.

15.(1 балл). Прочитайте первую часть предложения и три варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и выпишите его Отмечая юбилей Чехова

благодарность была безграничной.

мне нравятся его рассказы.

нельзя не сказать о его популярности во всём мире.

16. (l балл). Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ. Выпишите это

предложение; заменив в нем слово.

ЭФФЕКТНАЯ девушка Ольга всегда была окружена поклонниками.

Новый способ борьбы с сорняками оказался очень ЭФФЕКТНЫМ

Его появление на сцене было неизменно ЭФФЕКТНЫМ.

На первые же деньги он приобрел себе ЭФФЕКТНЫЙ костюм.

17. (l балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, выпишите предложение.

Прогулка по морю оставила приятные воспоминания.

Мал золотник да дорог.

«Вишнёвый сад» это последнее произведение писателя.

Ещё со школы Ник увлекался и марками и ловлей рыбы и игрой в шахматы.

18. (l балл). Укажите правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении. Выпишите вариант ответа. За селом течёт широкая река ( )и буйно цветут яблоневые сады.

1) Сложноподчинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

3)сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, запятая перед И не нужна.

19. (1 балл) Прочитайте предложение и укажите, какое значение имеет слово ПОКОРИТЬ .Выпишите вариант ответа. Паганини, обладавший даром завораживать публику звуками скрипки, под конец жизни покорил всю Европу.

завоевать подчинить своей власти

внушить глубокое уважение

сломить чьё-либо сопротивление

20. (l балл) Прочитайте предложение, какой вариант соответствует правильной постановке запятых? Путники(1) измученные холодом(2) и гонимые ветром(3)скоро добрались до какого-то строения.

1) 1,2,3; 2) 2,3; 3) 1,2; 4) 1,3.

21. (l балл). Определите, какие слова в приведенном ниже предложении являются грамматической основой. Выпишите их. В создании образа совершенной женской красоты Рафаэль руководствуется определённой идеей, возникающей на основании множества впечатлений от красавиц, виденных им в жизни.

руководствуется идеей

Рафаэль руководствуется

Рафаэль руководствуется идеей Преподаватель_____ Г.Н. Доронина Председатель ПЦК_____ Е.В. Дементьева Ответы, вариант №2.

1. срЕдства, дождалАсь

2. цыплёнок, акция, цитрусовый, циркуль, цистерна

3. на ветке сирени, побывал на выставке. О грустном известии, от недели к неделе

4. приближающийся пресекать пришкольный премилый приоткрыть преувеличивать

5. куриный деревянный песчаный соломенный варёный стеклянный глиняный лимонный

6. обеих сестёр, килограмм яблок

7. Белоснежный тюль, маленькая колибри

8. Соседям пора бы помириться.

9. Клеивший, утаивший

10. он колет дрова, пашет поле

11. Алексей в темноте ничего (не)мог разглядеть

12. Нет ничего сложного в этой работе и вы легко справитесь с ней к вечеру

13. Жители Ленинграда о подвиге которых знает весь мир стали символом стойкости и героизма..

14. - По окончании сессии все разъехалис

15. - Отмечая юбилей Чехова, нельзя не сказать о его популярности во всём мире

16. На первые же деньги он приобрел себе ЭФФЕКТный костюм.

17. Мал золотник. да доро

18. 3 19.2 20.4 21.3 Критерии оценки выполнения работы оценка Число баллов, необходимое

	для получения
«3» (удовлетворительно)	10 – 13 баллов
«4» (хорошо)	14 – 17 баллов
«5» (отлично)	18 – 21 балл

Экзаменационная работа по русскому языку Студента _____курса группы № _____ ФИО

Оценка	**Количество баллов**
«2»	0-12баллов
«3»	10 – 13 баллов
«4»	14 – 17 баллов
«5»	18 – 21 балл

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

Итог

Баллы Оценка

Преподавател_____

5.Информационное обеспечение фонда оценочных средств Перечень учебных изданий: Основная литература:

Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554

4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089794 Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555

1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089795 Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09- 101457-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089790 Дополнительная литература: Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт

2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471668 Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472063 Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471239 Русский язык. Сборник

упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470952 Интернет-ресурсы:

1. Грамота. ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система - http://www.ruscorpora.ru

3. Словари. Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru

Интернет-источники. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации http://edu.gov.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система «Академия» https://www.academia-moscow.ru/elibrary

5. Промежуточная аттестация

Вариант 1

Условие. Отредактируйте сообщение: «Согласно приказа руководителя, по прибытию на площадку оператор одел защитные очки. Благодаря неисправности оборудования полёт отменили». Объясните четыре исправления. Составьте на его основе служебную записку из 5–7 предложений с датой 12 сентября, причиной отмены и просьбой о проверке оборудования.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Согласно приказу; по прибытии; надел защитные очки; из-за неисправности. Служебная записка содержит адресата, автора, дату, заголовок, описание факта без домыслов, просьбу и подпись.

Вариант 2

Условие. Расставьте знаки препинания: «Когда ветер усилился оператор который контролировал телеметрию сообщил руководителю что задание необходимо прекратить». Выполните синтаксический разбор и объясните различие факта и оценки в фразах «Порыв ветра достиг 11 м/с» и «Погода была ужасной».

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Когда ветер усилился, оператор, который контролировал телеметрию, сообщил руководителю, что задание необходимо прекратить. Выделены придаточные времени, определительное и изъяснительное. Первая фраза — измеряемый факт, вторая — субъективная оценка.

Критерии промежуточной аттестации

Показатель	Баллы
Полнота выполнения обязательных действий и ответа	20
Правильность метода, расчётов и технического решения	35
Проверка результата и обоснование выводов	20
Оформление продукта и документации	15
Самостоятельность и ответы на вопросы	10

Каждый показатель оценивается от нуля до указанного максимума с фиксацией замечаний. 90–100 баллов — «отлично»; 75–89 — «хорошо»; 60–74 — «удовлетворительно»; менее 60

— «неудовлетворительно». При зачётной форме — «зачтено» при не менее 60 баллах и отсутствии невыполненного обязательного задания или критического нарушения безопасности.

6. Оценочный лист

Обучающийся / группа	_____
Компонент / вариант / дата	_____
Полнота, до 20	____
Правильность, до 35	____

Обучающийся / группа	_____
Проверка и выводы, до 20	____
Оформление, до 15	____
Самостоятельность, до 10	____
Обязательные действия выполнены	Да / нет; замечания: _____
Критические нарушения безопасности	Нет / описание: _____
Итого / оценка	_____
Проверяющий / подпись	_____

Приложение. Тематический банк оценочных заданий

СОО.01.01 Русский язык

Материалы предназначены для тематического контроля. Преподаватель выбирает задания по изученным темам. Оценка отдельного задания проводится по приведённым показателям; форма и порядок промежуточной аттестации установлены в основной части фонда.

Тема	Проверяемые действия	Материал
Введение	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 1
Тема 1.2 Правописание гласных	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 2

Тема	Проверяемые действия	Материал
Тема 1.3 Правописание согласных.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 3
Тема 1.4. Употребление буквы Ь	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 4
Тема 1.5 О/Е после шипящих и Ц.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 5
Тема 1.6 Правописание приставок	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 6
Тема 1.7 Орфография в профессиональных текстах	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 7
Тема 2.1 Словообразование	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 8
Тема 2.2 Словообразование терминов	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 9
Тема 3.1 Имя существительное. Правописание	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 10
Тема 3.2. Имя прилагательное. Правописание	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 11
Тема 3.3. Имя числительное и местоимение.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 12
Тема 3.4. Глагол. Причастие. Правописание	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 13
Тема 3.5. Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 14
Тема 3.6. Деепричастие и наречие. Правописание. Слова категории состояния	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 15
Тема 3.7 Предлог и союз как часть речи	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 16
Тема 3.8 Частица. Междометие. Правописание	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 17
Тема 3.9 Составление профессиональных текстов	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 18

Тема	Проверяемые действия	Материал
Тема 4.1. Синтаксис. Словосочетание.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 19
Тема 4.2. Простые предложения	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 20
Тема 4.3. Сложные предложения	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 21

Тема	Проверяемые действия	Материал
Тема 4.4. Простое осложненное предложение.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 22
Тема 4.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 23
Тема 4.6. Сложноподчиненное предложение.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 24
Тема 4.7. Контрольная работа: комплексный анализ текста	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 25
Тема 4.8. Бессоюзное сложное предложение.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 26
Тема 4.9. Сложное предложение с разными видами связи	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 27
Тема 4.10. Синтаксис профессиональных текстов	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 28
Тема 4.11. Составление текстов на профессиональные темы	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 29

Тематическое задание 1. Введение

Содержание для подготовки: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3

Проверяемое действие	Баллы
Составить и обосновать последовательность применения.	4

Проверяемое действие	Баллы
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 2. Тема 1.2 Правописание гласных

Содержание для подготовки: «Правописание безударных гласных, чередующиеся гласные»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Правописание безударных гласных, чередующиеся гласные Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 3. Тема 1.3 Правописание согласных.

Содержание для подготовки: «Звонкие, глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Звонкие, глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 4. Тема 1.4. Употребление буквы Ь

Содержание для подготовки: «Внутри слова, в иноязычных словах, в существительных»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Внутри слова, в иноязычных словах, в существительных Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 5. Тема 1.5 О/Е после шипящих и Ц.

Содержание для подготовки: «Правописание О/Е после шипящих и Ц.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Правописание О/Е после шипящих и Ц. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 6. Тема 1.6 Правописание приставок

Содержание для подготовки: «Приставки на з, с, приставки при, пре, раз, роз, рас, рос, гласные ы, и после приставок»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Приставки на з, с, приставки при, пре, раз, роз, рас, рос, гласные ы, и после приставок Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 7. Тема 1.7 Орфография в профессиональных текстах

Содержание для подготовки: «Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности Морфемика, словообразование, орфография»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 8. Тема 2.1 Словообразование

Содержание для подготовки: «самоуправление в профессиональном воспитании Практические занятия Практическое занятие

1. Морфологические способы словообразования.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: самоуправление в профессиональном воспитании Практические занятия Практическое занятие 1. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 9. Тема 2.2 Словообразование терминов

Содержание для подготовки: «самоуправление в профессиональном воспитании Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 2. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: самоуправление в профессиональном воспитании Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 2. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 10. Тема 3.1 Имя существительное. Правописание

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 2. Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор существительных.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 2. Лексико-грамматические разряды существительных.
Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4

Проверяемое действие	Баллы
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 11. Тема 3.2. Имя прилагательное. Правописание

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 3. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 3. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 12. Тема 3.3. Имя числительное и местоимение.

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 4. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 4. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 13. Тема 3.4. Глагол. Причастие. Правописание

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие

5. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 5. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 14. Тема 3.5. Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием

Содержание для подготовки: «здорового образа жизни и экологической культуры»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: здорового образа жизни и экологической культуры Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 15. Тема 3.6. Деепричастие и наречие. Правописание. Слова категории состояния

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие

7. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие

7. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 16. Тема 3.7 Предлог и союз как часть речи

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 8. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 8. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 17. Тема 3.8 Частица. Междометие. Правописание

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 9. Знаки препинания в предложениях с междометиями.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 9. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 18. Тема 3.9 Составление профессиональных текстов

Содержание для подготовки: «Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие

3. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 3. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 19. Тема 4.1. Синтаксис. Словосочетание.

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 10. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 10. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 20. Тема 4.2. Простые предложения

Содержание для подготовки: «Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 21. Тема 4.3. Сложные предложения

Содержание для подготовки: «Ошибки в сложных предложениях, разнотипность частей сложного предложения. Неправильное употребление союзов и союзных слов.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Ошибки в сложных предложениях, разнотипность частей сложного предложения. Неправильное употребление союзов и союзных слов. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 22. Тема 4.4. Простое осложненное предложение.

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 11. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 11. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 23. Тема 4.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Содержание для подготовки: «самоуправление в профессиональном воспитании Употребление сложносочиненных предложений в речи.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: самоуправление в профессиональном воспитании Употребление сложносочиненных предложений в речи. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 24. Тема 4.6. Сложноподчиненное предложение.

Содержание для подготовки: «Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 25. Тема 4.7. Контрольная работа: комплексный анализ текста

Содержание для подготовки: «воспитание здорового образа жизни и»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: воспитание здорового образа жизни и Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 26. Тема 4.8. Бессоюзное сложное предложение.

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4

Проверяемое действие	Баллы
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 27. Тема 4.9. Сложное предложение с разными видами связи

Содержание для подготовки: «Практические занятия Практическое занятие 15. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Практическое занятие 15. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4

Проверяемое действие	Баллы
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 28. Тема 4.10. Синтаксис профессиональных текстов

Содержание для подготовки: «Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие

4. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 4. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 29. Тема 4.11. Составление текстов на профессиональные темы

Содержание для подготовки: «Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие

5. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»»

1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 5. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности

25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Практические и ситуационные задания

Практическое задание 1. Редактирование официального сообщения

Исправьте сообщение: «Согласно приказа, по приезду на площадку нами было принято решение заранее спланировать наперёд порядок работ». Объясните каждую правку.

Порядок выполнения

1. Выделить грамматические и речевые ошибки.

2. Сохранить исходный смысл.

3. Объяснить нормативный вариант и убрать избыточность.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Например: «Согласно приказу, по приезде на площадку мы решили заранее спланировать порядок работ». Исправлены управление и предложно-падежная форма, устранены плеоназм и неясность исполнителя.

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить грамматические и речевые ошибки.	3
Сохранить исходный смысл.	4
Объяснить нормативный вариант и убрать избыточность.	3

Практическое задание 2. Смысловая связь и пунктуация

Расставьте знаки: «Когда проверка завершилась оператор записал результаты и руководитель подтвердил готовность». Назовите основы и объясните границы частей.

Порядок выполнения

1. Найти грамматические основы.

2. Указать связь придаточной части с главными.

3. Обосновать наличие и отсутствие знаков.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

«Когда проверка завершилась, оператор записал результаты и руководитель подтвердил готовность». Основы: проверка завершилась; оператор записал; руководитель подтвердил. Общее придаточное времени относится к обеим главным частям, поэтому перед одиночным «и» запятая не требуется.

Проверяемое действие	Баллы
Найти грамматические основы.	3
Указать связь придаточной части с главными.	4
Обосновать наличие и отсутствие знаков.	3

Практическое задание 3. Безударная гласная и способ проверки

Вставьте гласные в слова в..да, тр..ва, г..ра. Подберите проверочные слова, выделите корни, объясните различие проверки и подбора внешне похожего слова.

Порядок выполнения

1. Найти корень и проверяемую позицию.

2. Подобрать форму с ударной гласной.

3. Объяснить смысловую связь слов.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

вода — воды; трава — травы; гора — горы. Все примеры относятся к проверяемой гласной корня.

Проверяемое действие	Баллы
Найти корень и проверяемую позицию.	3
Подобрать форму с ударной гласной.	4
Объяснить смысловую связь слов.	3

Вторая расчётная или ситуационная версия

Вставьте гласные в слова л..са, с..ва, р..ка. Подберите проверочные слова, выделите корни, объясните различие проверки и подбора внешне похожего слова.

Ключ второй версии: леса — лес; сова — совы; река — реки. Все примеры относятся к проверяемой гласной корня.

Практическое задание 4. Правописание согласной

Восстановите последние согласные: ду.., гри.., хле... Подберите формы проверки и составьте три предложения с полученными словами.

Порядок выполнения

1. Сопоставить произношение и написание.

2. Подобрать проверку.

3. Использовать слова в собственном тексте.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Дуб — дубы; гриб — грибы; хлеб — хлеба. В предложениях сохраняются смысл слова и правильное согласование.

Проверяемое действие	Баллы
Сопоставить произношение и написание.	3
Подобрать проверку.	4
Использовать слова в собственном тексте.	3

Практическое задание 5. Мягкий знак и грамматическое основание

Запишите правильно: ноч.., врач.., береч.., стереч... Укажите части речи и основание написания каждого слова.

Порядок выполнения

1. Определить часть речи и форму.

2. Применить соответствующее правило.

3. Сопоставить слова с одинаковым конечным звуком.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Ночь — существительное женского рода третьего склонения; врач — существительное мужского рода без ь; беречь, стеречь — неопределённая форма глагола с ь.

Проверяемое действие	Баллы
Определить часть речи и форму.	3
Применить соответствующее правило.	4
Сопоставить слова с одинаковым конечным звуком.	3

Практическое задание 6. Лексическая сочетаемость

Отредактируйте сочетания: «одеть каску», «самый оптимальный вариант», «более лучший результат», «предоставить документ на проверку». Укажите, какие сочетания требуют исправления, а какие допустимы.

Порядок выполнения

1. Определить значение и контекст.

2. Устранить нарушения сочетаемости и избыточность.

3. Не исправлять нормативное сочетание автоматически.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Надеть каску; оптимальный вариант; лучший результат. «Предоставить документ на проверку» допустимо по смыслу передачи документа для проверки; исправление без контекста не обязательно.

Проверяемое действие	**Баллы**
Определить значение и контекст.	3
Устранить нарушения сочетаемости и избыточность.	4
Не исправлять нормативное сочетание автоматически.	3

Лист предметной проверки

Задание / тема	**Выбранный метод и ход работы**	**Проверка результата**	**Баллы**
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

По каждому заданию: 9–10 баллов — «отлично»; 7–8 — «хорошо»; 5–6 — «удовлетворительно»; менее 5 — «неудовлетворительно». Итоговое решение принимается по условиям соответствующей процедуры основной части фонда.